ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Сказка» г.Чаплыгин
Протокол «1» от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ д/с «Сказка» г.Чаплыгин
_____ О.А.Грушихина
Приказ № 16 «31» августа 2022г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ожидаемые образовательные результаты реализации программы с воспитанниками младшего возраста (3 - 4 лет)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе
- положительная самооценка
- элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)
- понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена)

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут:

- проявляться способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействует со сверстниками
- понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно
- доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии
- способность понимать откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь)
- интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, участие в выставках детских работ, в праздниках).

Регуляторные развитие. К концу года дети могут:

- овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице
- соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) • придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 -3 человек на основе личных симпатии, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила совместных играх
- принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- одеваться и раздеваться в определённой последовательности
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой
- самостоятельно умываться, чистить зубы
- замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- помочь накрыть стол к обеду
- выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения
- в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- группировать предметы по цвету, размеру в форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы).
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов выделять 1 предмет из группы
- находить в окружающей обстановке 1 и много одинаковых предметов
- определять количественное соотношение 2 групп предметов понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»
- различать круг, квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму
- принимать смысл обозначений: вверху -внизу, впереди -сзади, справа - слева, над - под, верхняя - нижняя (полоска)
- понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь

Конструктивно модельная деятельность. К концу года дети могут:

- называть и правильно использовать детали строительного материала
- разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально)
- изменять постройки, настраиваем или заменяя одни детали другими
- сооружать постройки по собственному замыслу
- сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- называть знакомые предметы, объяснять их назначение
- выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)
- группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды
- узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений
- иметь представление о простейшей классификация растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)
- иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей
- иметь представление о простейших животного (мира, звери, птицы, рыбы, насекомые)
- понимать простейшие взаимосвязи в природе

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель)
- знать название родного города, посёлка, название своей страны

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные)
- понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий)
- согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

Приобщение в художественной литературе. К концу года дети могут:

- пересказать содержание произведения с опоры на рисунке книги и на вопросы воспитателя
- узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него
- прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)
- рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

- слушать короткие сказки, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальное произведение, на произведение изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов игрушки, объектов природы, растения, животные
- пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- изображать отдельные предметы, а также простые, по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками
- рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми круговыми движениями ладони
- лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки

В аппликации:

- создавать изображение предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)
- украшать узорами заготовки разной формы
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу
- аккуратно использовать материал

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- слушать музыкальное произведение до конца
- узнавать знакомые песни
- различать весёлые и грустные мелодии
- различать звуки по высоте (в пределах октавы)
- замечать изменения в звучании (тихо- громко)
- петь, не отставая и не опережая друг друга
- выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки0
- различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- участвовать в совместных постановках, праздниках театрализованных играх
- разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, жесты, интонацию изображаемых героев
- следить за развитием театрализованного действия и эмоционального на него отзываться (кукольный, драматические театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- понимание необходимости соблюдать правила гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения
- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с указаниями воспитателя
- сохранять равновесие при ходьбе - беге по ограниченной плоскости, при перешагивании

через предметы
• ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
• энергично отталкиваться в прыжках на 2 ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более
• катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч 2 руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 - 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более
• пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Ожидаемые образовательные результаты реализации программы с воспитанниками среднего возраста (4 - 5 лет)

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

• элементарные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведёт себя в соответствии со своим возрастом и полом)
• положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим
• способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках.
• способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
• умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей
• способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
• уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представление о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь) может назвать имена членов своей семьи, рассказать о её традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей)
• первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города, посёлка)
• первичные основы любви и интереса к родной не знает название родной страны, имеет элементарное представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление Российской армии, её роли в защите Родины.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:
• избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнёры по играм)
• интерес к информации, которую получают в процессе общения
• умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
• умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять
• стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада

Регуляторные развитие. К концу года дети могут:
• вежливо выражать свою просьбу, благодарить заказанную услугу
• подождать, пока взрослый занят
• самостоятельно находить интересное ля себя занятие
• разделять игровые и реальные взаимодействия планировать последовательность действий, удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:
• объединять в игре со сверстниками принимать на себя различные роли
• воспроизводить ролевое поведение, соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги

- менять роли в процессе игры
- подбирать предметы и атрибуты для сюжетно- ролевых игр
- проявлять инициативу и предлагать новые роли или действие обогащать сюжет

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- проявлять элементарные навыки самообслуживания
- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы
- выполнять обязанности дежурного
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Объединять предметы группы по разным признакам (цвет, размер, назначение)
- считать до 5(количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество
- сравнивать 2 предмета по величине (больше -меньше, выше- ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложение
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), знать их характерные отличия
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа), двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- определять часть суток

Конструктивно - модельная деятельность. К концу года дети могут:

- использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием
- создавать постройки по заданной схеме, чертежу
- конструировать по собственному замыслу
- при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата
- проявлять умение считаться с интересами товарищей

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на улице, на участке, объяснить их назначение
- знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево)
- использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь), классифицировать

предметы (транспорт воздушный, водный, наземный) и группировать и различать их по различным свойствам и признаком (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый)

- иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция, машина МЧС) объяснять их назначения
- проявлять интерес к истории предметов

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- иметь представление некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды
- называть времена года в правильной последовательности
- выделять сезонные изменения в живой и неживой природе
- иметь элементарное представление о природном многообразии Земли
- иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды), узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений
- знать некоторые съедобные и несъедобные грибы
- иметь первичное представление классификация животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса
- иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах)
- имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку
- уметь группировать представители растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые- лесные растения)

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представление о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и так далее), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда)
- иметь представление некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк)

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- могут при общение взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер)
- активно сопровождать речью игровые бытовые действия
- понимать и употреблять слова антонимы, уметь образовывать новые по аналогии со знакомыми словами (сахарница -сухарница)
- понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этнические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)
- выделять 1 звук в слове
- рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине

Приобщение в художественной литературе. К концу года дети могут:

- могут проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию детских книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй
- назвать любимую сказку, рассказ
- прочитать наизусть понравившееся стихотворение
- рассказать наизусть понравившийся считалку
- инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, отрывки из сказок, пересказать наиболее выразительно - динамичный отрывок из сказки
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на произведение изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости, пытаться в рисовании, лепки, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор)
- различать основные жанры и виды искусств
- иметь первичное представление об архитектуре как 1 из видов искусства
- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительный и музыкальной деятельности
- проявлять интерес посещения выставок, спектаклей

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
- выделять выразительное средство дымковской и филимоновской игрушки, украшать силуэт игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приёмов лепки

В аппликации:

- правильно держать ножницы резать ими по прямой, по диагонали, квадрат и прямоугольник, вырезать круг из квадрата, овала, из прямоугольника плавно срезать и закруглять углы
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
- аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

Музыкальная деятельность: К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии
- различать звуки по высоте (в пределах сексты- септимы)
- петь протяжно, чётко произносит слова: начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меня их соответствии с двухчастотной формой музыкального произведения
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по 1 и в парах
- выполнять движения с предметом (с куклами, игрушками, ленточками)
- играть на металлофоне простейшие мелодии на 1 звуке

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ
- в самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссёрской, драматизации) принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит
- в театрализованных играх интонационно выделять речь в тех или иных персонажей
- эмоционально откликаться на переживание, персонажей кукольных спектаклей
- иметь элементарные представления о театральных профессиях

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- элементарные навыки соблюдение правил гигиены (по мере необходимости моют руки с мылом, пользуются носовым платком, прикрывает рот при кашле)

• элементарные правила поведения во время еды, умывания
• элементарные правила приёма пищи (правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)
• представление о понятиях «здоровье» и «болезнь»
• элементарное представление некоторых составляющих здорового образа жизни: питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены
• представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:
• могут принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой
• отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более
• ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м
• строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
• самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м)
• ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку
• ориентироваться в пространстве, находить левую, правую сторону
• выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений
• проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
• пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия в свободное время.

1.7.2. Ожидаемые образовательные результаты реализации программы с воспитанниками <u>старшего возраста (5 - 6 лет)</u>

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:
• первичное представление о себе (знают своё имя и фамилию, возраст, пол свои интересы, чем нравится или не нравится заниматься, что любят)
• положительная самооценка, уверена в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности
• стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание быть хорошим, способность откликаться на переживание близких взрослых, детей
• уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому)
• уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей
• представление о родном крае (может рассказать о своём родном городе, о некоторых достопримечательностях, умение назвать улицу, на которой живёт
• любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва - столица нашей родины, первичное представление о государственных символах- флаге, гербе, гимне
• интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы
• элементарные представления о сути основных государственных праздников- День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:
• умение поддерживать беседу, свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища
• умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника

• такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим взрослым и сверстникам, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания
• умение дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща играть, трудиться, заниматься, желание, помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия
• чувство сопричастности к детскому взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива
• желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ)

Регуляторные развитие. К концу года дети могут:
• проявлять навыки культурного поведения в детском сад, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами
• самостоятельно находить интересное для себя занятие
• проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил
• самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников
• проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течении 15 - 25 минут

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:
• договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей объяснять правила игры сверстником
• сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли
• решать спорные вопросы и улаживать конфликт в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
• в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:
• владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своём шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)
• самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию

Приобщение к труду. К концу года дети могут:
• ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол
• участвовать в поддержании порядка в группе, на территории детского сада
• выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца
• участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством
• проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:
• соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду
• соблюдать элементарные правила поведения на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения
• различать и называть специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция), объяснять их назначение
• понимать значение сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки, (пешеходный переход, дети, остановка трамвая, остановка автобуса, подземный пешеходный

переход, пункт первой медицинской помощи)
• различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»
• соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, отношение к окружающей природе)

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:
• уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10
• правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы (сколько? который по счету?)
• уравнивать не равные группы предметов 2 способами (удаление и добавление единицы)
• сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определения путём наложения или приложения
• размещать предметы различной величины до (7- 10) в порядке возрастания, убывания, их длины, ширины, высоты, толщины
• выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
• знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
• называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток
• называть текущий день недели
• ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между, рядом, с, около)
• устанавливать различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Конструктивно - модельная деятельность. К концу года дети могут:
• конструировать по собственному замыслу
• анализировать образец постройки.
• планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
• создавать постройки по рисунку схеме
• работать коллективно

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:
• самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость и мягкость, хрупкость, прочность, блеск, звонкость
• классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу
• различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля
• назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор) или вместо которых использовать другие предметы (плуг- трактор)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:
• иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле
• называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать наследственные связи, сезон, растительность, труд людей
• иметь представление о том, как животные, растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений)
• иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля
• проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты
• иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения

• иметь представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений)
• иметь первичное представление о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
• иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которые они приносят человеку, уметь назвать некоторых диких сородичей, домашних животных
• иметь представление хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон
• устанавливать элементарные причинно - следственные связи между действиями людей и состояния (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе,
• иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:
• иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж)
• иметь представление о сферах человеческой жизнедеятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) связанных с ними профессиях
• иметь представление как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей
• иметь некоторые представления об истории человечества о том, как жили наши предки
• иметь первичные представления о многообразии народов мира, их национальностях
• иметь представления о культурно- исторических особенностях и традициях некоторых народов России

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:
• использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи
• сочинять оригинальные и последовательно развивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым
• использовать все части речи, активно заниматься, словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
• подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением
• определять место звука в слове
• делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля)
• самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
• иметь достаточно богатый словарный запас
• участвовать в беседе, высказывать своё мнение
• составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков, пересказывать небольшие литературные произведения
• связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы

Приобщение в художественной литературе. К концу года дети могут:
• Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа
• понимать скрытые мотивы поведения героев произведения
• проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста
• выучить небольшое стихотворение

- знать 2 -3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребёнку 1 строчки), 2- 3 считалки, 2- 3 загадки
- назвать жанр произведения
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявляется устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре
- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес искусству
- различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народные декоративное искусство, скульптура) выделять выразительные средства в разных видах искусства: форма, цвет, колорит композиция

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, знать особенности изобразительных материалов
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно прикладного искусства

В лепке:

- лепить предметы разные формы используя усвоенные приёмы и способы лепки
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции после движения фигур
- создавать изображения по мотивам народных игрушек

В аппликации:

- Изображать предметы, создавать не сложные сюжетные композиции, используя разнообразные приём, вырезания, обрывания бумаги, используемые материалы (ткань, листочки)

Музыкальная деятельность: К концу года дети могут:

- различать жанры музыкальных произведений: марш, танец песни, звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- различать высокие и низкие звуки (в пределах Квинты)
- петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
- ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
- выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседания с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте с продвижением вперёд и в кружении)
- самостоятельно инициировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям
- играть мелодии на металлофоне по 1 и в небольшой группе детей

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- после просмотра спектакля оценить игру актёров (нравится, не нравится, что нравится) используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- иметь в творческом опыте несколько ролей сыгранных в спектаклях в детском саду
- оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный, материал, поделки)

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи

взрослых)
• элементарные навыки личной гигиены: самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании, закрывает рот и нос платком
• элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены и повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
• представление о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:
• выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
• лазать по гимнастической стенке (высота 2, 5 м) с изменением темпа
• прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через длинную скакалку
• метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5- 9 м, вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3- 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его 1 рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча
• выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие
• перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колоне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
• ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами
• кататься на самокате
• участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол
• плавать (произвольно)
• участвовать в подвижных играх и физических упражнениях

Планируемые результаты реализации программы с воспитанниками <u>старшего возраста (6 - 7 лет)</u>

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:
• образ я (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, осознаёт временную перспективу личности- каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
• положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
• предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
• стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствуется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
• уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым), способность откликаться на переживания других людей.
• уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
• уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье (имеет некоторое представление об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей проявляет интерес к профессиям родителей).

• любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился лучше).
• патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символом, представление о нашей Родине - России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
• интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой отечественной войне, о Дне Победы, уважения к защитникам отечества к памяти павших бойцов.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:
• умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
• конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
• уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования); способность к современному обсуждению.
• доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторные развитие. К концу года дети могут:
• проявлять организованность, дисциплинированность; умение организовывать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
• придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице в общественном транспорте.
• проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
• совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
• в играх с правилами договариваться со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:
• самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
• в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел замыслами сверстников.
• в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
• моделировать предмет на игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:
• правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде.
• самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
• убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
• самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать своё рабочее место

Приобщение к труду. К концу года дети могут:
• ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, совместной работе на участке детского сада.
• проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность отбирать необходимые материалы.
• проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда

и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

• проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

• проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатом коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

• осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

• иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

• знать и уметь назвать своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

• иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.

• иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

• знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

• самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

• устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

• уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).

• называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

• соотносить цифру (0 - 9) и количество предметов.

• составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+,-, =).

• различать величины: длину (ширину высоту), объём (вместительность), массу (вес предметов) и способы их измерения.

• измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатам измерения).

• делить (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

• различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб.

• проводить их сравнение.

• уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

• определять временные отношения (день - неделя -месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

• знать состав чисел первого десятка (из отрицательных из единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

• получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу и следующего за ним в ряду.
• знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5, 10 рублей.
• знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

Конструктивно - модельная деятельность. К концу года дети могут:
• воплотить в постройке собственный замысел.
• работать по правилу и по образцу, слушать взрослого выполнять его инструкции.
• соотносить конструкцию предмета с его назначением.
• создавать различные конструкции одного и того же объекта.
• создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:
• иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать для чего был создан тот или иной предмет.
• иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
• понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
• иметь элементарное представление о цепочки процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
• иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:
• проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
• замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
• иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель).
• уметь назвать характерные признаки времён года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
• иметь элементарные географические представления, уметь показывать на карте и глобусе моря и континенты.
• иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
• иметь начальное представление об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлением (на некоторых примерах).
• иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
• понимать что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.
• иметь представление о животном мире, о первичной классификации; иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
• иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
• иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
• понимать, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.
• уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян).
• иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

• иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство).
• понимать, что с общим объектом культуры, производства, социальным объектам связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показывать это на одном из примеров.
• понимать, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
• иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культура и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:
• адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
• способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстникам в зависимости от ситуации
• владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
• пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете; по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
• употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов.
• различать понятия «звук», «слог», «слово», «
• предложение».
• называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение в художественной литературе. К концу года дети могут:
• сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
• различать жанры литературных произведений.
• называть любые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
• называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
• выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:
• эмоционально реагировать на произведение изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
• различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
• называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:
• создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
• использовать различные разные материалы и способы создания изображений.
• воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:
• лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
• выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.
• Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:
• создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы

вырезания и обрывания.
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность: К концу года дети могут:
- узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент на котором, на котором оно исполняется.
- определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- петь песни в удобном диапазоне, используя их выразительно, правильно, передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:
- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- участвовать в творческих группах по созданию в спектакле («режиссёры» и «актёры», «костюмеры», «оформители»).

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:
- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строении и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значение двигательной активности жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:
- правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 сантиметров, с разбега 180 см; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния

4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5- 12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- перестраиваться в 3- 4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- следить за правильной осанкой.

• ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске.
• участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
• плавать произвольно на расстоянии 15 минут.

Целевые ориентиры образовательной программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.